

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Hayskolen	101181
Skolens adresse	Postnummer
Stubmøllevej 35	2450 SV
Skoleleder	
Mehmet Kolukisa	
Førældrebestyrelsens formand	Email adresse
Yilmaz Sahin	bestyrelsen@hayskolen.dk ysa@ekj.dk
Antal elever	350

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
<p>Fra skolens hjemmeside:</p> <p>Målsætning</p> <p>Hay Skolen skal være et positivt alternativ til folkeskolen. Skolen søger at skabe et skolemiljø i faste og trygge rammer, hvor lærerstaben, skolens ledelse og øvrige medarbejdere, elever og forældre kredes udviser gensidig respekt og samarbejder om at skabe de bedst mulige betingelser for en god skolegang. Hay Skolen vil styrke elevernes faglige kundskaber, specielt indenfor de boglige fag. Der lægges vægt på en ekstra indsats inden for fagene dansk-, engelsk- og matematik. Eleverne skal opnå social kompetence, så de kan begå sig i det danske samfund. Elever skal lære at vise ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser.</p> <p>Skolen lægger vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteres og underbygges. Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.</p> <p>Skolen skal generelt afspejle samfundet uden for skolen. Dog skal der være plads til mindre forskelle. Afgangseleverne skal så vidt muligt optages på ungdomsuddannelserne. Gennem uddannelse opnås bedre integration.</p> <p>Værdigrundlag</p>

Dannelse og faglighed

Skolens undervisning skal danne basis for et solidt fagligt grundlag, som skal være med til at løfte eleven til bedre indsigt i både faglige, personlige og sociale sammenhænge.

Integration og ansvar

Eleverne skal være deres eget ansvar i integrationsprocessen bevidst. Gennem et solidt vidensfundament skal eleverne opnå forståelse og interesse for det samfund de befinder sig i.

Ligeværd, selvværd og personlig udvikling

Skolen skal stimulere elevernes personlige udvikling, som skal give eleverne en forståelse for eget selvværd.

Skolen skal forsøge at give eleverne en god forståelse for ligeværd mellem mennesker, uanset køn, religion eller nationalitet.

Gennem forståelse for eget selvværd og andres ligeværd kan man fatte tolerance.

Tolerance og respekt

Mennesker er forskellige i kulturer og levevis. Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt. Eleverne skal være åbne for andres tanker og synspunkter end deres egne, og kunne føre en respektfuld omgangsform i forhold til andre mennesker på tværs af kulturelle-, religiøse-, sociale-, etniske- og kønsmæssige forskelle. Undervisningen skal tilrettelægges således at der tages hensyn til elevernes kulturelle baggrund.

Hay Skolen er ikke en religiøs skole. Skolen finder at religion er en privat sag, som bedst varetages af familien. Skolen følger undervisningsministeriets læseplan i faget kristendomskundskab.

Demokrati og frihed

Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.

Kommentar:

Skolen har en meget kortfattet men præcis beskrivelse af målsætning og værdigrundlag. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad afspejler ovenstående målsætning og værdigrundlag. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skolelederen og lærerne fornemmer jeg et aktivt udtryk for de enkelte målformuleringer og værdigrundlaget.

Skolen har også en formuleret fraværspolitik og en meget detaljeret mobbepolitik.

Tilsynsbesøg og iagttagelser fra undervisningen

Dato	Formøde mandag 16/4 Tilsynsbesøg onsdag 23/5 Møde om tilsynserklæringen tirsdag 14/8
Plan	8.B Matematik v. Pervin 6.B Dansk v. Helene 7. Kl. Engelsk v. Mette 8.B Engelsk v. Elmiye 6.B Dansk v. Marina Udviklingsmøde med ledelse og lærerpersonalet Iagttagelser fra undervisningen: I matematik i 8.B arbejdes der med færdighedsregning - undervisningen kommer hurtigt i gang og koncentrationen er høj - piger og drenge sidder hver for sig (drøfter jeg senere og får en forklaring på) - eleverne virker modne - formelsamlingen benyttes flittigt. I dansk i 6.B arbejdes der med guldalderen i dansk litteratur - eleverne skal arbejde med parafrase med udgangspunkt i et guldaldermaleri (værk) - først skal ide og indhold planlægges - opgaven har høj sværhedsgrad, men eleverne virker meget motiverede og arbejder sig hurtigt ind på opgaven

	<p>I engelsk i 7. klasse konverseres der ud fra en læst bog - eleverne arbejder 2 og 2 med spørgsmål, som læreren deler ud på bordene - det har en god virkning, idet alle får talt engelsk - eleverne får herefter til opgave at beskrive personer fra filmen Bend it like Beckham ud fra 184 adjektiver - der arbejdes aktivt ved alle 6 borde - der er glidende overgange mellem aktiviteterne og ikke overflødige forklaringer - eleverne virker øvede med arbejdsformen</p> <p>I engelsk i 8.B lytter eleverne til Journey to Leicester - teksten læses via smartboard - højtlesning med korrektion fra læreren i forhold til udtale og forståelse - oversættelse - eleverne fortæller hinanden indbyrdes om den læste tekst - fælles drøftelse af teksten med dyberegående begrebsbeskrivelse - fælles drøftelse af det at være immigrant - lytteøvelse og to personer samtaler - gøre noter i øvebog - lytter én gang mere - svarer parvis ved bordene - en elev får ret til at stille spørgsmål på tværs i klassen - læreren sørger for at drengene også spørges</p> <p>I dansk i 7. klasse - eleverne arbejder med betydninger ud fra en ordbog - gruppevis skal de skrive en strofe med 4 linjer, hvor de benytter virkemidler bl.a. metaforer - grupperne arbejder med brainstorm og skal finde ud af at vælge - de bruger flere metoder - de har prøvet det før</p>
--	---

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Mehmet Kolukisa: bachelor i fysik Jon: Læreruddannelse og bachelor i pædagogik og didaktik
Undervisningspersonalet
18 læreruddannede - 3 lærerstuderende - 1 civilingeniør - 1 bibliotekar - 1 udenlandsk læreruddannet - 1 tysklærer

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
Ud over den enkelte lærers metodefrihed, lægger skolen vægt på teamsamarbejde. I det kommende skoleår indføres en ændret organisering, hvor der afholdes klasseteammøder (5 i alt) og fagteammøder (6 i alt). Der er udarbejdet en dagsorden til hver type møde. Formålet med fagteammøderne er at opnå et fællesskab omkring metode og mål for undervisningen, således at der i en vis grad opstår fælles referencer og standarder for f.eks. hjemmearbejde, læsning af værker og emner.
Kommentar:
Jeg har i forbindelse med mit tilsyn ønsket en drøftelse af ledelsens og lærernes opfattelse af begrebet undervisningsdifferentiering . Mine iagttagelser af undervisningen viser, at lærerne bringer en lang række metoder i spil i den konkrete undervisningssituation - lige fra den enkelte lærers tydelighed i kommunikationen i

klasserummet til en differentieret dannelse af arbejdsgrupper og de metoder, eleverne benytter sig af i gruppedrøftelserne med hinanden.

Jeg har ligeledes haft lejlighed til at drøfte den enkelte lærers forberedelse og overvejelser i tilknytning til undervisningen – specielt med fokus på differentiering af undervisningen. Jeg har haft en konkret drøftelse af undervisningsdifferentiering med de lærere, hvor jeg har fulgt undervisningen og ligeledes en generel drøftelse om begrebet med hele lærerpersonalet skoleledelsen.

På udviklingsmødet med personale og ledelsen blev **undervisningsdifferentiering** drøftet ud fra forskellige synsvinkler - det kan være et spørgsmål om at have varierende forventninger til eleverne - at der skal være plads til at fejle - at man skal kunne løse opgaver på forskellige måder - arbejde mere tværfagligt og bruge elevernes styrkesider og deres kreativitet. Allerede i de små klasser differentieres i forhold til sværhedsgraden af de læste bøger og i tildelingen af hjælperoller til de dygtigere elever. Skolen arbejder med Cooperative Learning, åbenhed i det faglige og tryghed i opgaveformuleringen. I forhold til elevinvolvering kan der være elever, der gemmer sig væk især i sprogfagene - her kan benyttes et virtuelt laboratorium, hvor man kan lukke og slukke for elever - afleveringer kan være mundtlige, det kan være en video eller de kan lave noget hjemme som giver mere tryghed - nogle elever kan stilles bedre - elever skal kunne sige noget uden at blive afbrudt - i sprogfagene kan eleverne komme frem med deres holdninger.

Skolen stræber efter kulturel åbenhed, at der er flere rigtige svar på et spørgsmål og vigtigheden i at afprøve hypoteser.

Skolen har på det seneste udviklet en læsekanon med det formål at elever og forældre opnår et bredt litterært kendskab gennem hele skoleforløbet - hensigten har været at bøgerne også skal læses i fritiden og at forældrene får et læseansvar og at give en fælles litterær referenceramme - det er op til den enkelte lærer, hvordan det skal gøres og se det i sammenhæng med faglig læsning og differentiering i sværhedsgrad.

Evaluering

Generelle evalueringskrav

Skolen benytter forskellige typer af evaluering som SP-prøver, E-planer og til en vis grad De Nationale Test.

Kommentar:

Jeg har ved tidligere tilsyn drøftet evaluering med skolelederen og lærerne. Gennem disse drøftelser har jeg oplevet en skole, der er åben overfor løbende forbedringer af undervisningen og som ønsker at blive klogere på forskellige evalueringsredskaber til dette. Skolen arbejder fortsat på at udvikle en mere systematisk evalueringkultur.

Forældresamarbejde**Generelle krav til forældresamarbejdet****Fra skolens hjemmeside:**

Skole/hjem samarbejdet er vigtigt for at eleverne oplever en helhed i hverdagen. Der afholdes et forældremøde og to forældrekonsultationer årligt for alle. Ved faglige, personlige eller sociale problemer indkaldes forældrene til samtale efter behov.

Kommentar:

I forbindelse med dette tilsyn, har der ikke været lejlighed til at drøfte forældresamarbejdet nærmere, men det vil være et oplagt tema at tage op med skolen ved en besøgsdag i efteråret 2012 eller i forbindelse med tilsynsbesøg i 2013.

Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt**Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt**

Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er over middel
Historie	Jeg har ikke overværet undervisning i historie ved dette tilsyn - elevernes standpunkt er middel

Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati**Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati****F.eks:**

- Skolens dagligdag og omgangsformer
- Ligestilling mellem drenge og piger
- Undervisning i demokrati
- Praktisk demokrati, elevråd m.v.

Kommentar:

Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet ligger på et højt niveau. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen i høj grad lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner og indsatsområder

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Fra skolens hjemmeside:

Skolens indsatsområder

Læsning.

Evaluering

Dansk

Skolen har udviklet en læsekanon gældende for alle klassetrin, som ønskes udvidet og differentieret i forhold til det faglige niveau, genrer og faglig litteratur.

Kommentarer:

Jeg har på udviklingsmødet med ledelsen og lærerpersonalet haft lejlighed til at få et dybere kendskab til skolens læsekanon og de pædagogiske og organisatoriske overvejelser, der ligger bag.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

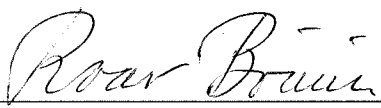
Skolen videreuddanner personale i det kommende skoleår på følgende områder:

- Støttevejleder i på UU området i forhold til social og faglig parathed i udkolingen og i forhold til forældresamarbejdet
- Læsevejleder (3-årig)
- Engelskvejleder

Tilsynsførendes underskrift

27/8-2012

Dato



Roar Bruun